

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 класс

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Общекультурные и общетрудовые компетенции Основы культуры труда

### *Обучающийся научится:*

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

## Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

### *Обучающийся научится:*

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

## Конструирование и моделирование

### *Обучающийся научится:*

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

### **Практика работы на компьютере**

***Обучающийся научится:***

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

### **Проектная деятельность**

***Обучающийся научится:***

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

***Обучающийся научится:***

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

#### **Познавательные**

***Обучающийся научится:***

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

**Коммуникативные**

***Обучающийся научится:***

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***У обучающегося будет сформировано:***

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

**2 класс**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

**Основы культуры труда.**

### ***Обучающийся научится:***

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия ( на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (холомской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

## **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

### ***Обучающийся научится:***

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:
- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;
- практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.
- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;
- различать виды природных материалов: крупы (пшено, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования. сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
- знакомство с видами рельефа;
- сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;  
Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

#### ***Обучающиеся получат возможность***

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

### **Конструирование и моделирование**

#### ***Обучающийся научится:***

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

#### ***Обучающиеся получат возможность:***

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

### **Практика работы на компьютере.**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

#### ***Обучающиеся получат возможность:***

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

### **Проектная деятельность.**

#### ***Обучающийся научится:***

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;

- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

***Обучающиеся получат возможность:***

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

**Личностные результаты:**

***У обучающегося будут сформированы:***

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***У обучающегося будут сформированы:***

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий;

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

**Познавательные**

***У обучающегося будут сформированы:***

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

**Коммуникативные**

***У обучающегося будут сформированы:***

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

**3 класс**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

**Основы культуры труда.**

***Обучающийся научится:***

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

**Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты.**

***Обучающийся научится:***

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

- свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагонепроницаемость; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;
  - выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.
  - структура и состав тканей;
  - способ производства тканей (ткачество, гобелен);
  - производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
  - умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.
  - знакомство с новым природным материалом - соломкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
  - знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.
  - систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;
  - выбор материала в зависимости от назначения изделия
  - наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека;
  - сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора ;
- знакомство с новым материалом бисером;
  - виды бисера;
  - свойства бисера и способы его использования;
  - виды изделий из бисера;
  - леска, её свойства и особенности.
  - использование лески при изготовлении изделий из бисера.
  - знакомство с понятием продукты питания;
  - виды продуктов;
  - знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
  - выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
  - выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
  - изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
  - выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
  - выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.
  - выполнять разметку симметричных деталей;
  - оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
  - готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
  - заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»
  - выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:
- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
  - выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный).
  - выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
  - выполнять изделия при помощи технологии выполнения папье-маше;
  - осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;
  - выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;
  - Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок);
- знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);
  - конструирование костюмов из ткани
  - обработка ткани крахмаливание;
  - различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);
  - выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
  - выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
  - освоить новые технологические приемы:
  - создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);
  - производства полотна ручным способом (ткачество– гобелен);
  - изготовления карнавального костюма;



- украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками.
- украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;
- вязания воздушных петель крючком;
- вид соединения деталей — натягивание нитей.
- применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой:
  - подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;
  - выполнение аппликации из соломки;
  - учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
- использовать свойства пробки при создании изделия;
- выполнять композицию из природных материалов.
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.
- использовать пластичные материалы для соединения деталей;
- освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой
- выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.
- освоение способов бисероплетения.
- освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
- готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;
- использование для определения веса продуктов «мерки»;
- освоение способов ухода за парковыми растениями
- Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- уметь «читать» простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
  - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
  - использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.
  - осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
  - осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;
  - осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
  - использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

*При сборке* изделий использовать приемы

- окантовки картоном
- крепления кнопками
- склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)
- соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев
- скручивание мягкой проволоки
- соединения с помощью ниток, клея, скотча.
- знакомство с понятием «универсальность инструмента».

***Обучающиеся получают возможность:***

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

### **Конструирование и моделирование**

***Обучающийся научится:***

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;

- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

***Обучающиеся получают возможность:***

- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

**Практика работы на компьютере.**

***Обучающийся научится:***

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

***Обучающиеся получают возможность:***

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации

**Проектная деятельность.**

***Обучающийся научится:***

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/ или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

***Обучающиеся получают возможность:***

- осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

**Личностные результаты:**

***У обучающегося будут сформированы:***

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;

- простейшие навыки самообслуживания;

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Учащихся будут сформированы:***

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев .

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- работать над проектом : ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

**Познавательные**

***У обучающегося будут сформированы:***

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

**Коммуникативные**

***У обучающегося будут сформированы:***

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;

- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

**4 класс**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и

др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

<p style="text-align: center;"><b>1 класс – 33 часа</b></p> <p>Давайте познакомимся - 3 ч.</p> <p>Человек и земля - 21 ч.</p> <p>Человек и вода - 3 ч.</p> <p>Человек и воздух - 3 ч.</p> <p>Человек и информация - 3 ч.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2 класс – 34 часа</b></p> <p>Как работать с учебником – 1 ч.</p> <p>Человек и земля - 23 ч.</p> <p>Человек и вода – 3 ч.</p> <p>Человек и информация - 3 ч.</p> <p>Человек и воздух - 3 ч.</p> <p>Заключительный урок - 1 ч.</p>
<p style="text-align: center;"><b>3 класс – 34 часа</b></p> <p>Путешествуем по городу -1 ч.</p> <p>Человек и земля -21 ч.</p> <p>Человек и вода - 4 ч.</p> <p>Человек и воздух -3 ч.</p> <p>Человек и информация -5 ч.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4 класс – 34 часа</b></p> <p>Как работать с учебником -1 ч.</p> <p>Человек и земля -21 ч.</p> <p>Человек и вода - 3 ч.</p> <p>Человек и воздух - 3 ч.</p> <p>Человек и информация - 6 ч.</p>

## Специфика отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках технологии

При организации образовательной деятельности в начальной школе учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности (ст. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цель данной работы на уроках технологии:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся на уровне начального общего образования за счет использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования;
- первоначальное представление и опыт знакомства с национальными, региональными и этнокультурными особенностями микро- и мезоуровня: историей, культурой и традициями народов и этнических групп, проживающих на территории региона; этнокультурное многообразие России;
- первоначальные представления о России как стране, занимающей определенную территорию, её географических особенностях (климат, ландшафт, основные природные богатства);
- первоначальные представления о ценностях и истории семьи, профессии родителей, о сохранившихся в его семье и ближайшей социуме народных традициях и формах их бытования
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.

В соответствии с этим содержательный компонент определяет соответствующее смысловое наполнение основных направлений деятельности обучающихся:

– первоначальные представления о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры (общие представления о старинных народных промыслах, праздниках, играх, народных сказках, песнях);

- посещение музеев, выставок,
- чувство гордости за свою малую Родину и свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности;
- уважение и принятие других народов и этнических групп, межэтническая толерантность;
- любовь к природе родного края и России;
- опыт знакомства с основными моральными нормами;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.

На уроках технологии формирование умений принимать и реализовывать учебные задачи на национальном, региональном и этнокультурном материале микро- и мезоуровня осуществляется через эффективные для младших школьников виды и формы образовательной деятельности: беседы, чтение (слушание) литературных научно-популярных произведений, просмотр иллюстраций и др.

Для реализации НРЭО используются пособия:

- Горская А. Только в Челябинске... - Челябинск: Южный Урал. кн. изд-во, Юж.-Урал. изд.-торг. дом, 2001
- Шестакова С.В., Шестакова А.В. РОСТОК: учебная тетрадь по художественно-творческому развитию детей. Челябинск Ю 1999
- Мой город – Челябинск. Учебное пособие для учащихся 3-4 классов /Под общ. Редакцией Калининой Т.Г., Калининой Ю.А.
- Корецкая, Т. История Урала в рассказах для детей: книга для чтения / Т. Корецкая. – Челябинск: «Край Ра», 2013. – 104 с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Челябинск: Взгляд, 2003.

1 класс

№п /п	Раздел, тема урока	Содержание учебного материала, учитывающего национальные, региональные и этнокультурные особенности
1	Природный материал. Аппликация из листьев (щенок)	Хрестоматия по литературе родного края. 1-4 кл. Сост. Горская А.Б., Капитонова Н.А. и др. – Челябинск: ООО «издательский центр «Взгляд», 2007 с.16. А. Горская Девочка и щенок
2	Новый год. «Украшаем класс к Новому году».	Хрестоматия по литературе родного края. 1-4 кл. Сост. Горская А.Б., Капитонова Н.А. и др. – Челябинск: ООО «издательский центр «Взгляд», 2007 с.23 О. Юлдашев Новогоднее поздравление
3	Посуда. Изготовление изделий из пластилина. Проект «Чайный сервиз».	Южноуральский фарфор с.12-13 Шестакова С.В., Шестакова А.В. РОСТОК: учебная тетрадь по художественно-творческому развитию детей. Челябинск 1999-24с
4	Питьевая вода. Изготовление макета колодца из разных материалов.	Уральский дом Шестакова С.В., Шестакова А.В. РОСТОК: учебная тетрадь по художественно-творческому развитию детей. Челябинск 1999-24с.

## 2 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание учебного материала, учитывающего национальные, региональные и этнокультурные особенности
1	Посуда. Изготовление игрушки из солёного теста.	Южноуральский фарфор с.12-13 Шестакова С.В., Шестакова А.В. РОСТОК: учебная тетрадь по художественно-творческому развитию детей. Челябинск 1999-24с.
2	Строительство. Особенности деревянного зодчества. Конструкция русской избы в технике полубъёмной пластики.	Уральский дом с. 10-11 Шестакова С.В., Шестакова А.В. РОСТОК: учебная тетрадь по художественно-творческому развитию детей. Челябинск 1999-24с.
3	Народные промыслы. Особенности создания городецкой росписи	Урало-сибирская роспись с.6-7 Шестакова С.В., Шестакова А.В. РОСТОК: учебная тетрадь по художественно-творческому развитию детей. Челябинск 1999-24с.
4	Народный костюм. Работа с нитками и картоном. «Русская красавица».	Уральская красавица Шестакова С.В., Шестакова А.В. РОСТОК: учебная тетрадь по художественно-творческому развитию детей. Челябинск 1999-24с.

## 3 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание учебного материала, учитывающего национальные, региональные и этнокультурные особенности
1	Человек и земля Архитектура. Городские постройки. Изготовление объемной модели телебашни из проволоки.	Корецкая Т.Л. Земля уральская: Энциклопедия для детей. С.88
2	Человек и вода Фонтаны. Практическая работа: «Человек и вода». Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.	Челябинск – культурный центр. Мой город – Челябинск. Учебное пособие для учащихся 3-4 классов /Под общ. Редакцией Калининой Т.Г., Калининой Ю.А
3	Парк. Изготовление макета городского парка.	Каслинское чугунное кружево Шестакова С.В., Шестакова А.В. РОСТОК: учебная тетрадь по художественно-творческому развитию детей. Челябинск 1999-24с
4	Грузовик. Практическая работа: «Человек и земля». Изготовления грузовика из конструктора.	С.8 – 9 Е.В. Григорьева Природа Южного Урала:- Челябинск, АБРИС, 2009

## 4 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание учебного материала, учитывающего национальные, региональные и этнокультурные особенности
1	Полезные ископаемые. Проектная работа. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора	С.33 – 34 Е.В. Григорьева Природа Южного Урала:- Челябинск, АБРИС, 2009
2	Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Тест «как создается фаянс».	Южноуральский фарфор Шестакова С.В., Шестакова А.В. РОСТОК: учебная тетрадь по художественно-творческому развитию детей. Челябинск 1999-24с
3	Тепличное хозяйство. Выбор семян для рассады. Уход за растениями. Выращивание рассады в домашних условиях.	С.88 – 89 Е.В. Григорьева Природа Южного Урала:- Челябинск, АБРИС, 2009
4	Деревообрабатывающее производство. Изготовление технического рисунка лесенки – опоры для растений.	С.54 – 55 Е.В. Григорьева Природа Южного Урала:- Челябинск, АБРИС, 2009





## Календарно-тематическое планирование по Технологии 1 класс



Утверждаю:  
 Директор МАОУ «СОШ №152»  
 г. Челябинска  
 Баранова ЛВ

Согласовано:  
 Зам. директора по УР  
 Евстифеева НА

Рассмотрено:  
 на заседании МО  
 Протокол № 1 от 31.08.2016  
 рук. МО Жузнецова Е. В.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во час
	По плану	Факт		
1(1)			Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Давайте позна-комимся-3 ч.
2(2)			Материалы и инструменты. Уборка рабочего места.	
3(3)			Что такое технология.	
1(4)			Природный материал. Аппликация из листьев.	Человек и земля – 21 час.
2(5)			Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашкова поляна».	
3(6)			Пластилин. Композиция «Мудрая сова».	
4(7)			Растения. Получение и сушка семян. <b>Проект «Осенний урожай».</b>	
5(8)			Растения. Изготовление овощей из пластилина. <b>Презентация проекта «Осенний урожай».</b>	
6(9)			Бумага. Изготовление закладки из бумаги.	
7(10)			Бумага. Изготовление волшебных фигур.	
8(11)			Насекомые. Изготовление из различных материалов «Пчёл и соты».	
9(12)			Дикие животные. Изготовление аппликации из журнальных вырезок. <b>Проект «Дикие животные».</b>	
10(13)			Домашние животные. Изготовление из пластилина фигурок домашних животных.	
11(14)			Такие разные дома. Изготовление макета «Домик из веток» из природного материала.	
12(15)			Новый год. <b>Проект «Украшаем класс к Новому году».</b>	
13(16)			Посуда. Изготовление изделий из пластилина. <b>Проект «Чайный сервиз».</b>	
14(17)			Посуда. Изготовление изделий из пластилина	

15(18)		Свет в доме. Изготовление модели торшера.	
16(19)		Мебель. Изготовление модели стула из картона.	
17(20)		Одежда, ткань, нитки. Делаем из ниток разные куклы.	
18(21)		Учимся шить. Пришиваем пуговицу.	
19(22)		Учимся шить. Строчка разных стежков.	
20(23)		Учимся шить. Закладка с вышивкой.	
21(24)		Передвижение по земле. Изготовление из конструктора модели тачки.	
1(25)		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.	Цело век и во-Да - 3
2(26)		Питьевая вода. Изготовление макета колодца из разных материалов.	
3(27)		Передвижение по воде. Создание из бумаги модели плота. <b>Проект «Речной флот».</b>	
1(28)		Использование ветра. Изготовление модели флюгера из бумаги.	Цело век и во- ЗДУХ -
2(29)		Полёты птиц. Аппликация из бумаги «Попугай».	
3(30)		Полёты человека. Изготовление моделей самолёта и парашюта из бумаги.	
15(31)		Способы общения. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания	Человек и информа- ция - 3 час.
16(32)		Важные телефонные номера. Правила движения. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение.	
17(33)		Компьютер. Изучение компьютера и его частей. Правила пользования компьютером.	

## Календарно-тематическое планирование по Технологии 2 класс



Утверждаю:  
 Директор MAOU «СОШ №152»  
 г. Челябинска  
 Баранова ЛВ

Согласовано:  
 Зам. директора по УР  
 Евстифеева НА

Рассмотрено:  
 на заседании МО  
 Протокол № 1 от 31.08.2016  
 рук. МО Жузнецова Е. В.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во час
	По плану	Факт		
1(1)			Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	Вводн.
1(2)			Земледелие. Выращивание лука.	Человек и земля – 23 час.
2(3)			Посуда. Изготовление из глины корзины с цветами.	
3(4)			Посуда. Изготовление из природного материала семейки грибов на поляне.	
4(5)			Посуда. Изготовление игрушки из солёного теста.	
5(6)			Посуда. <b>Проект «Праздничный стол».</b>	
6(7)			Народные промыслы. Технология создания хохломского растительного орнамента.	
7(8)			Народные промыслы. Особенности создания городецкой росписи.	
8(9)			Народные промыслы. Особенности создания дымковской игрушки.	
9(10)			Народные промыслы. Изготовление матрёшки из разных материалов.	
10(11)			Народные промыслы. Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины.	
11(12)			Домашние животные и птицы. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадки	
12(13)			Аппликация из природного материала «Курочка из крупы».	
13(14)			<b>Проект «Деревенский двор».</b> Изготовление объёмных изделий на основе развёртки.	
14(15)			Новый год. Изготовление ёлочных игрушек из яичной скорлупы.	
15(16)			Строительство. Особенности деревянного зодчества. Конструкция русской избы в технике полубъёмной пластики.	

16(17)		В доме. Изготовление игрушки Домовой из помпонов.	
17(18)		<b>Проект «Убранство избы».</b> Изготовление мо -дели печи из пластичных материалов.	
18(19)		Ткачество. Изготовление коврика способом переплетения полосок бумаги.	
19(20)		Мебель. Конструирование мебели из картона.	
20(21)		Народный костюм. Работа с нитками и картоном. «Русская красавица».	
21(22)		Работа с тканью. Создание национального костюма для Ани и Вани.	
22(23)		Технология выполнения строчки косых стежков. Кошелёк из ткани.	
23(24)		Виды швов и стежков для вышивания. Салфетка с вышивкой.	
1(25)		Рыболовство. Изготовление композиции «Золотая рыбка» в технике «изонить».	Целов ек и вода – 3 час.
2(26)		<b>Проект «Аквариум».</b> Композиция «Аквариум» из природного материалов.	
3(27)		Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Полуобъёмная аппликация «Русалка».	
1(28)		Способы работы с бумагой. Оригами «Птица счастья».	Целов ек и воз- дух – 3
2(29)		Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы.	
3(30)		Соединение деталей с помощью скрепки. Изготовление флюгера из фольги.	
1(31)		Книгопечатание. Изготовление из бумаги и картона книжки-ширмы.	Целов ек и ин- форма
2(32)		Поиск информации в Интернете.	
3(33)		Правила набора текста на компьютере.	
1(34)		Подведение итогов за год. Презентация из-делий.	<b>Заключи тельный – 1 час.</b>

## Календарно-тематическое планирование по Технологии 3 класс



Утверждаю:  
 Директор МАОУ «СОШ №152  
 г. Челябинска»  
 Баранова ЛВ

Согласовано:  
 Зам. директора по УР  
 Евстифеева НА

Рассмотрено:  
 на заседании МО  
 Протокол № 1 от 31.08.2016  
 рук. МО *Евстифеева Е. В.*

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол – во часов
	По плану	Фактически		
1(1)			Как работать с учебником.	Как работать с учебником
1(2)			Архитектура. Городские постройки. Изготовление объемной модели телебашни из проволоки.	Человек и земля – 5 ч. Человек и информация, информатика – 3 ч.
2(3)			Парк. Изготовление макета городского парка.	
3(4)			<b>Проект «Детская площадка».</b> Изготовление объемной модели из бумаги.	
4(5)			Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. <b>Практическая работа: «Коллекция тканей».</b> Выполнение различных видов швов с использованием пяльцев. Изготовление аппликации из ткани.	
5(6)			Изготовление тканей. Изготовление гобелена по образцу. Вязание.	
1(7)			Правила раскрашивания. Области. Обведи. Соедини.	
2(8)			Бусины. Одинаковые бусины. Разные бусины.	
3(9)			Буквы и цифры. Цепочка. Сколько областей в картинке. Истинные и ложные утверждения. Есть – нет.	
1(10)			Одежда для карнавала. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии.	ве к и ин

2(11)			Бисероплетение. Изготовление браслетика по выбору. <b>Практическая работа : «Ателье мод».</b>	
3(12)			Кафе. Фруктовый завтрак. <b>Практическая работа : «Тест. Кухонные принадлежности».</b> Приготовление фруктового завтрака.	
4(13)			Калпачок- цыпленок. Изготовления колпачка для яиц из ткани.	
1(14)			Одинаковые цепочки. Разные цепочки. Бусины в цепочке. Алфавитная цепочка. Слово.	
2(15)			Раньше-позже. Имена. Если бусина не одна. Если бусины нет. Бусины в цепочке.	
3(16)			Мешок. Одинаковые и разные мешки. Мешок бусин цепочки. Таблица для мешка. Повторение.	
1(17)			Бутерброды. Приготовление блюд по одной технологии. Приготовление бутербродов.	
2(18)			Салфетница. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.	
3(19)			Магазин подарков. Изготовления брелока из соленого теста.	
4(20)			Золотистая соломка. Изготовление аппликации из соломки.	
5(21)			Упаковка подарков. Изготовление коробки для подарка из бумаги и картона.	
6(22)			Автомастерская. Изготовление объемной модели грузовика из бумаги.	
7(23)			Грузовик. <b>Практическая работа: «Человек и земля».</b> Изготовления грузовика из конструктора.	
1(24)			Длина цепочек. Цепочка цепочек. Таблица для мешка.	
2(25)			Словарный порядок. Дефис и апостроф. Дерево.	
3(26)			Дерево. Следующие вершины, листья. Дерево. Предыдущие вершины. Уровень вершины дерева.	
1 (27)			Мосты. Водный транспорт. Изготовление моста из различных материалов.	Человек и вода – 3 ч. Человек и воздух – 2 ч. Человек и информ
2(28)			Океанариум. <b>Проект «Океанариум».</b> Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки.	
3(29)			Фонтаны. <b>Практическая работа: «Человек и вода».</b> Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.	
1(30)			Зоопарк. <b>Практическая работа: Тест «Условные обозначения техники оригами».</b> Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям «Птицы».	
2(31)			Вертолетная площадка. Воздушный шар. <b>Практическая работа : «Человек и воздух».</b> Изготовление композиции клоун <b>из папье-маше.</b>	
1(32)			Проект «Одинаковые мешки». Робик. Команды для робика.	

2(33)			Перед каждой бусиной. После каждой бусины.	<b>а ция, информ атика – 3 ч</b>
3(34)			Проект «Словарный порядок». Склеивание цепочек.	



## Календарно-тематическое планирование по Технологии 4 класс



Утверждаю:  
 Директор MAOU «СОШ №152»  
 Челябинска  
 Баранова ЛВ

Согласовано:  
 Зам. директора по УР  
 Евстифеева НА

Рассмотрено:  
 на заседании МО  
 Протокол № 1 от 31.08.2016  
 рук. МО *Рудникова Е. В.*

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол – во часов
	По плану	Фактически		
1 (1)			Как работать с учебником.	Как работать с учебником 1 ч.
2			Вагоностроительный завод. <b>Проектная групповая деятельность.</b> Изготовление пассажирского вагона.	Человек и земля – 4 ч. Человек и информация, информатика – 3 ч.
3			Полезные ископаемые. <b>Проектная работа.</b> Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.	
4			Автомобильный завод. Изготовление кузова грузовика из металлического или пластмассового конструктора.	
5			Монетный двор. Изготовление медали из металлизированной бумаги.	
6			Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. <b>Тест «как создается фаянс».</b>	
7			Создание титульного листа.	
8			Работа с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	
9			Создание содержания книги. <b>Практическая работа.</b>	

10		Фаянсовый завод. Изготовление вазы из пластилина с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	Человек и земля – 4 ч. Человек и информация, информатика – 3 ч.
11		Швейная фабрика. Определения размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия «Прихватка».	
12		Изготовление мягкой игрушки «Птичка».	
13		Обувное производство. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви.	
14		Переплетные работы. Изготовление переплета дневника и оформление обложки.	
15		Переплетные работы. Изготовление книги.	
16		Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	
17		Обувное производство. Создание модели детской летней обуви из бумаги.	
18		Деревообрабатывающее производство. Изготовление технического рисунка лесенки – опоры для растений.	
19		Деревообрабатывающее производство. Изготовление лесенки опоры для растений из реек.	Человек и земля – 7 ч. Человек и информация, информатика – 3 ч.
20		Кондитерская фабрика. <b>Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия».</b>	
21		Кондитерская фабрика. Изготовление пирожного «Картошка».	
22		Бытовая техника. <b>Практическая работа: Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».</b>	
23		Бытовая техника. Освоение приемов работы в технике «витраж». Изготовление абажура для настольной лампы.	
24		Путь дерева. Робик. Конструкция повторения. Склеивание мешочков цепочек.	
25		Игра. Правила игры. Цепочка позиций игры. Игра камешки. Игра ползунок. Игра сим.	
26		Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии в игре камешки. Дерево игры.	
27		Тепличное хозяйство. Выбор семян для рассады. Уход за растениями. Выращивание рассады в домашних условиях.	
28		Водоканал. Изготовление фильтра для воды. Порт. <b>Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».</b>	Человек и земля 1 ч.
29		Узелковое плетение. Изготовление браслета в технике «макrame».	
30		Самолетостроение. Ракетостроение. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора.	

31			Самолетостроение. Ракетостроение. Изготовление модели ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.	<b>Человек и воздух – 2 ч. Человек и информация, информатика – 3 ч</b>
32			Дерево вычисления. Дерево выполнения программ. Дерево всех вариантов. Шифрование.	
33			Проект «Наша сказка»	
34			Решение задач.	